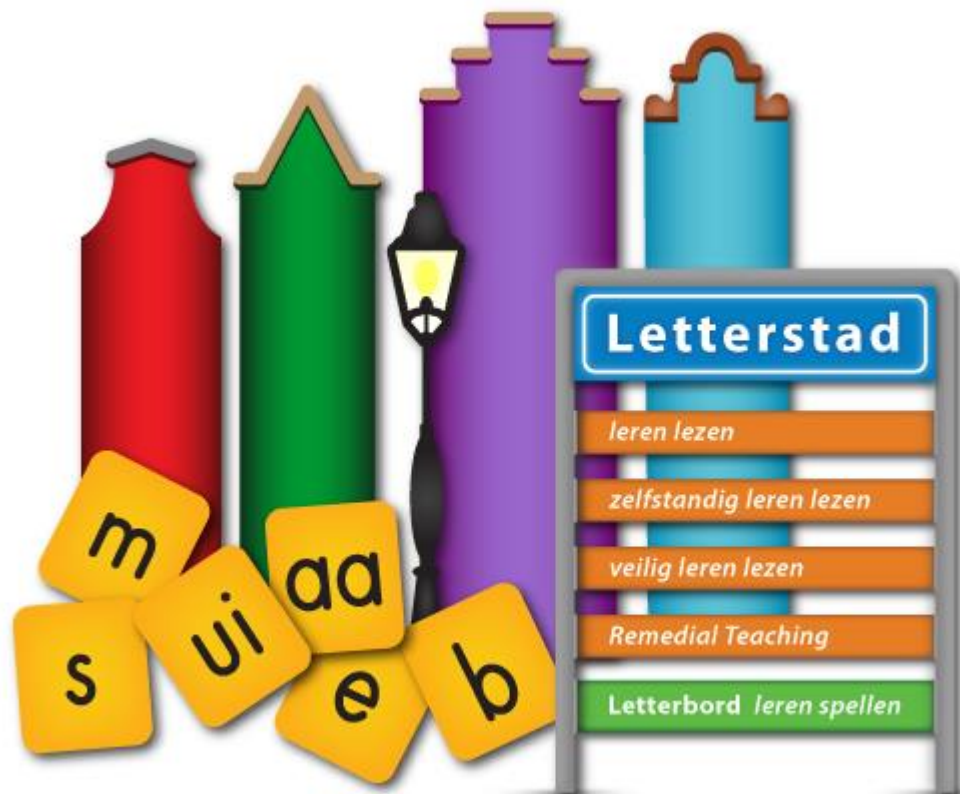


HANDLEIDING LETTERSTAD



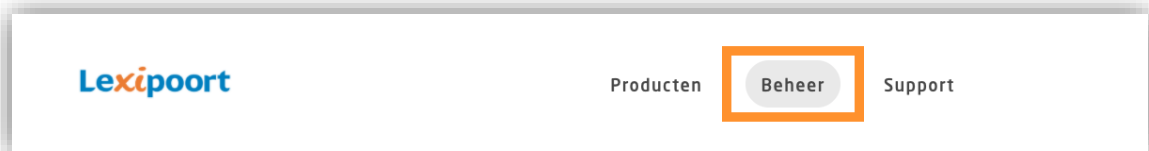
INHOUD

HANDLEIDING LETTERSTAD	1
1. AAN DE SLAG	3
1.1 Maak een begeleideraccount aan	3
1.2 Bestaande begeleider toewijzen aan Letterstad	4
1.3 Maak leerlingenaccounts aan.....	5
1.4 Koppelen van leerling aan begeleider	5
1.5 Lesstof klaarzetten voor de leerling.....	6
2 OEFENEN MET LETTERSTAD	7
2.1 Inloggen.....	7
2.1.1 Inloggen als leerling	7
2.1.2 Oefenen in het coördinatoraccount	7
2.2 Benaming in opdrachten Leren Lezen	8
2.3 Leren Lezen	9
2.4 Leren spellen met Letterbord.....	10
3 RESULTATEN: ANALYSE VAN VORDERINGEN	11
3.1 Inzien van resultaten	11
4 INDELING LETTERSTAD	13
4.1 Vier leerroutes om te leren lezen en één om te leren spellen!.....	13
4.1.1 Inhoud blokken Leren Lezen (blok 1-5).....	15
4.1.2 Inhoud blokken Zelfstandig Leren Lezen (blok 1-5)	16
4.1.3 Inhoud kernen Veilig Leren Lezen (kern 1-6)	16
4.1.4 Inhoud blokken Remedial Teacher (alle blokken).....	17
4.1.5 Inhoud blokken Leren Lezen - Verder 6-10	17

1. AAN DE SLAG

Voordat u een leerlingenaccount gaat aanmaken, moet er eerst een begeleider zijn waar de leerling onder gehangen kan worden.

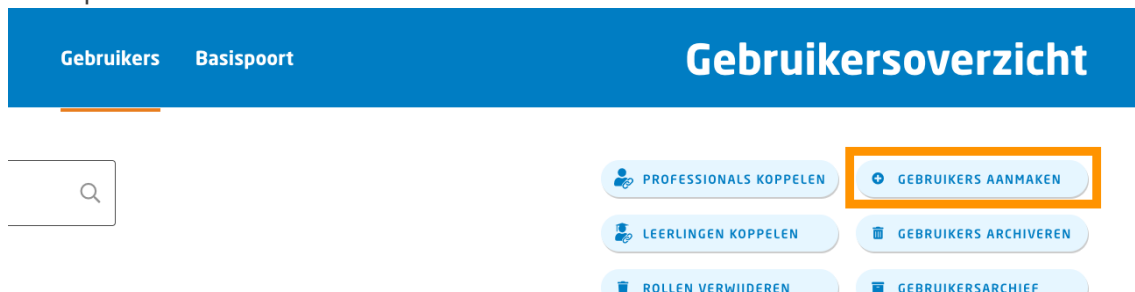
Ga naar <https://lexipoort.nl> en log hier in als beheerder van de school. Kies voor het kopje *beheer*.



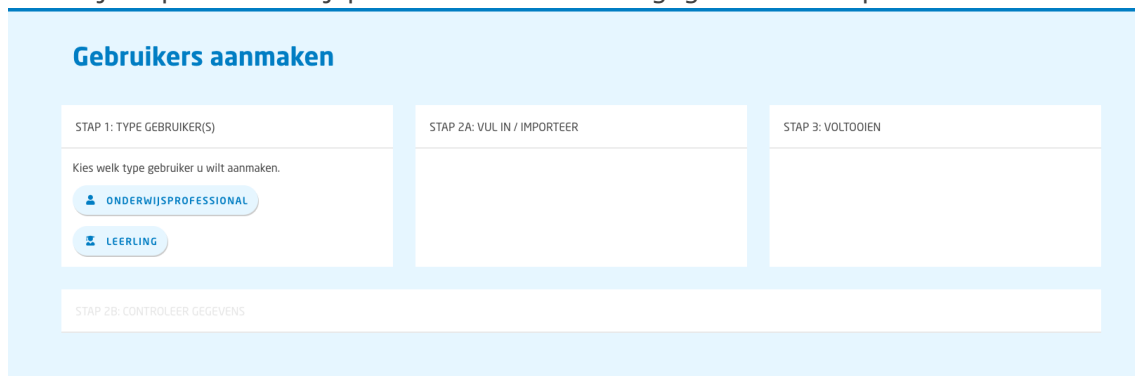
- Indien een leerkracht die nog niet in Lexipoort is aangemaakt begeleider wordt bij Letterstad, dan voert u [paragraaf 1.1](#) uit.
- Indien een leerkracht al wel actief is in Lexipoort, maar nog niet begeleider is voor Letterstad volg dan [paragraaf 1.2](#).
- Indien u al een begeleider Letterstad heeft dan kunt u door naar [paragraaf 1.3](#).

1.1 Maak een begeleideraccount aan

Klik op "Gebruikers aanmaken":



Kies bij Stap 1 Onderwijsprofessional en vul de gegevens in stap 2 aan.

A screenshot of the 'Gebruikers aanmaken' form. The form is divided into three main sections: 'STAP 1: TYPE GEBRUIKER(S)', 'STAP 2A: VUL IN / IMPORTEER', and 'STAP 3: VOLTOOIEN'. Under 'STAP 1', there is a prompt 'Kies welk type gebruiker u wilt aanmaken.' and two buttons: 'ONDERWIJSPROFESSIONAL' (which is selected) and 'LEERLING'. Below this, there is a section for 'STAP 2B: CONTROLEER GEGEVENS'.

Kies bij stap 2 alleen voor begeleider als de nieuwe begeleider alleen leerlingen gaat begeleiden. Is het de bedoeling dat deze persoon ook nieuwe accounts gaat aanmaken en oude accounts gaat archiveren, dan zal deze persoon ook de rol begeleider moeten krijgen.

De begeleider krijgt nu zijn wachtwoord opgestuurd naar het mailadres dat u heeft ingevuld. In het gebruikersoverzicht kunt u de gebruikersnaam van de nieuwe begeleider vinden. Deel deze met de nieuwe begeleider. De begeleider kan nu inloggen op <https://lexipoort.nl> en ziet in zijn dashboard het icoon van Letterstad staan. Voordat de begeleider aan de slag kan in Letterstad, moeten er eerst leerlingen gekoppeld worden.

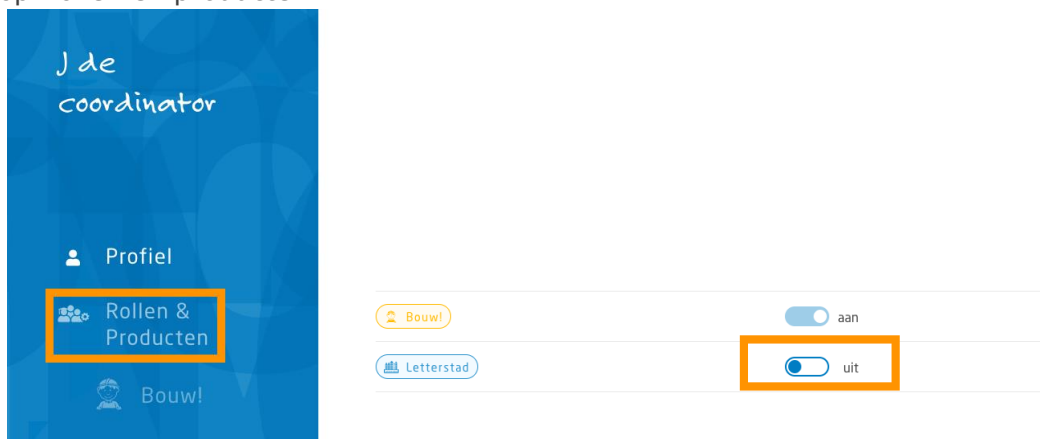
Let op! koppel elke leerling aan maximaal 1 begeleider. Anders kan de leerling niet inloggen.

1.2 Bestaande begeleider toewijzen aan Letterstad

Klik achter de naam van de onderwijsprofessional op het potlood-icoon.



Er opent een scherm om het profiel in te zien en te wijzigen. Klik in de blauwe balk op Rollen en producten:



Er verschijnt een scherm waarin producten en rollen aan of uit kunnen worden gezet. Zet het schuifje voor Letterstad aan. Voordat de begeleider aan de slag kan in Letterstad, moeten er eerst leerlingen gekoppeld worden.

1.3 Maak leerlingenaccounts aan

Let op! Koppel een leerling nooit aan meer dan één begeleider voor Letterstad, voor andere programma's is dat geen probleem.

Klik op "Gebruikers aanmaken":



Doorloop de 3 stappen:

1. Stap 1: kies "Leerling".
2. Stap 2: invoeren van gegevens en aanpassen gebruikersnaam en wachtwoord:
 - a. Bij stap 2A vult u de gegevens van de leerling in. Bij "Begeleiders" geeft u aan onder welke begeleider de leerling moet vallen. Klik na het invullen op 'Ga verder'.
 - b. Bij stap 2B wordt gevraagd om een controle van de gegevens. Hierbij creëert het programma automatisch een gebruikersnaam en een wachtwoord voor de gebruiker. Pas hier de gebruikersnaam en het wachtwoord aan en klik op opslaan.
3. Bij stap 3 worden nogmaals de inloggegevens bevestigd en vervolgens wordt het aanmaakproces voltooid. De leerling kan nu gaan werken met Bouw!. Deel de gebruikersnaam en het wachtwoord met de leerling.

Let op: de gebruikersnaam moet uniek zijn. Is dit niet het geval dan geeft Lexipoort de volgende melding: *Er ging iets mis, probeer opnieuw.*

1.4 Koppelen van leerling aan begeleider

Na het aanmaken van de leerlinglicenties moeten de leerlingen 1x inloggen om de koppeling tussen begeleider en leerling te maken.

- De leerling gaat naar: <https://lexipoort.nl>.
- De leerling kan nu inloggen met de verkregen gegevens (gebruikersnaam en wachtwoord).
- Na inloggen ziet de leerling het icoon van Letterstad verschijnen. De leerling klikt hierop.
- De leerling ziet een grijs scherm van Letterstad waarin staat dat de begeleider nog lesstof moet klaarzetten. De koppeling is nu compleet.

1.5 Lesstof klaarzetten voor de leerling

- De begeleider gaat naar: <https://lexipoort.nl>.
- Na inloggen ziet de begeleider het icoon van Letterstad verschijnen en klikt hierop.
- De begeleider ziet een lijst met de leerlingen die aan hem zijn gekoppeld (zie eventueel paragraaf 1.4 indien u leerlingen mist).
- Klik op Start cursus, en kies de route waar de leerling moet gaan beginnen. Meer informatie over de routes vindt u in hoofdstuk 4. Nadat u een route heeft gekozen voor de leerling kan de leerling inloggen en oefenen.

2 OEFENEN MET LETTERSTAD

2.1 Inloggen

Wanneer een leerling gaat oefenen in Letterstad, zijn er twee mogelijkheden om in te loggen. De leerling werkt via zijn eigen account of via het account van de coördinator. Men kiest voor het werken in het leerlingenaccount als de leerling zelf de gegevens hebben voor het inloggen en zelfstandig ermee aan de slag gaat. Er wordt gekozen voor het oefenen in het coördinatoraccount op het moment dat de leerling geen eigen inloggegevens heeft gekregen, of wanneer de coördinator leerlingen na elkaar aan het werk wil zetten. De coördinator houdt dan de regie.

2.1.1 Inloggen als leerling

- De leerling logt via zijn eigen inloggegevens in op <https://lexipoort.nl>.
- De leerling meldt zich aan door te klikken op 'leerling'.
- Hier kan het mailadres dat is opgegeven bij de leerling met het wachtwoord worden ingevoerd.
- De leerling komt direct bij de opgave waar hij/zij gebleven is.

2.1.2 Oefenen in het coördinatoraccount






Aan de slag:

- De eerste les wordt opengezet. U kunt direct met de leerling aan de slag.
- Een volgende keer dat de leerling aan de slag gaat, kan hij in het coördinatoraccount achter zijn naam klikken op 'Ga verder'.
- De leerling doorloopt alle lessen vanaf het punt waar het gestart is. Tussentijds kunt u de leerling met behulp van het blokschema naar een ander deel doorzetten.

Let op! Pas op het moment dat de startpositie van de leerling bepaald is, kan de leerling zelf inloggen. Doe dit dus voordat u wilt inloggen op het leerlingenaccount. Zie [paragraaf 1.5](#).

2.2 Benaming in opdrachten Leren Lezen

In de benaming van de opdrachten komen de volgende elementen voor:

Letterplaat:	
Letter (lange klank/korte klank/au, ui, ei):	
Letterplaatgeluid (alleen auditieve steun):	
Letterflat:	
Woord:	

2.3 Leren Lezen

Voor het leren lezen zijn vier verschillende wegen. Voor het kiezen van de juiste leerroute zie ook [paragraaf 4.1](#).

Hieronder ziet u een voorbeeld van een opdracht die kan voorkomen binnen de leerroutes voor het leren lezen.

Beschrijving van de paginaonderdelen 1 tot en met 5:

1. Hier staat de opdracht weergegeven. Bij deze opdracht is er zowel auditieve als visuele steun. De opdracht wordt door de professor verteld, het plaatje ondersteunt de opdracht.
2. Hier staan de antwoordmogelijkheden. Dat is nu in de vorm van letters, maar dat kan ook in de vorm van letterflats of letterplaten zijn.
3. In dit vak staat aangegeven waar de leerling zich in het programma bevindt.
4. Hier kan gewisseld worden van leerling door op het plaatje van de leerling te klikken.
5. Dit is het beloningssysteem met gouden, zilveren en bronzen medailles. Er wordt een bronzen medaille gegeven op het moment dat er 5 vinkjes (onder de bronzen medaille) achter elkaar zijn gehaald.

Andere oefening? Klik dan op het icoon van de leerling (bij 4) en kies wissel leerling.

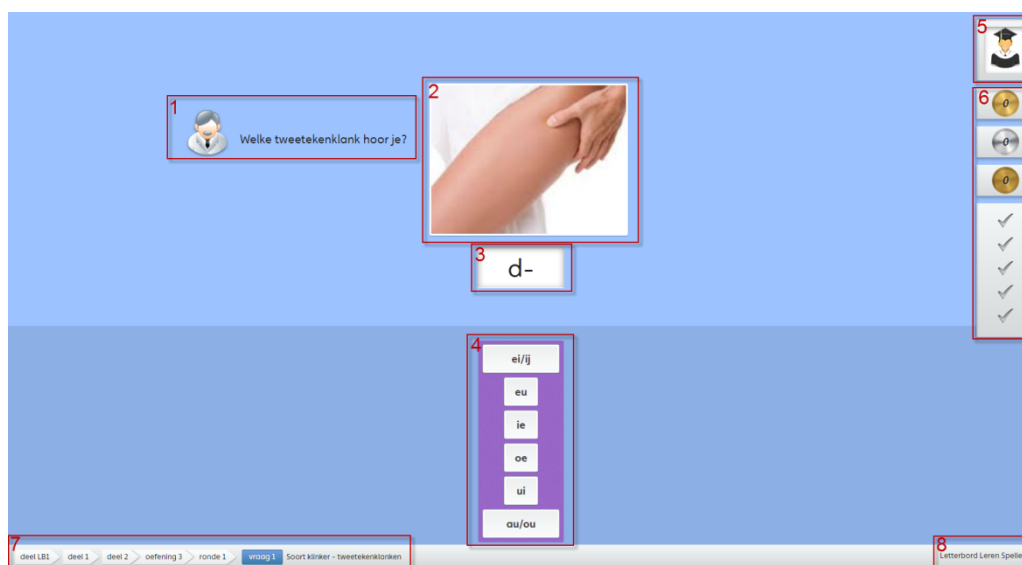


2.4 Leren spellen met Letterbord

Voor het leren spellen is één leerweg: Letterbord. Deze leerweg biedt eerst de letters afzonderlijk aan. Dit wordt vervolgens uitgebreid naar letters, lettergroepen en hele woorden spellen; van 2/3-letterwoorden naar 5/6-letterwoorden. In het laatste blok worden raadsels aangeboden.

Het programma werkt aan de hand van trial-and-error. Op het moment dat er een fout wordt gemaakt, mag de leerling het opnieuw proberen. Totdat hij 5 opdrachten op rij goed gedaan heeft.

Wanneer een leerling een opdracht van Letterbord opent, komt het volgende scherm in beeld (afhankelijk van de soort opdracht kunnen de componenten er anders uitzien):



Beschrijving van de vakken 1 t/m 8:

1. De professor verteld de opdracht. De vraag kan nog eens worden beluisterd door op de professor te klikken.
2. Het plaatje geeft visuele ondersteuning, zodat er direct een koppeling met het beeld wordt gemaakt.
3. Hier staan letters ter ondersteuning van de opdracht.
4. De leerling ziet hier de keuzemogelijkheden.
5. Hier staat de naam van de leerling die op dat moment bezig is.
6. Dit is het beloningssysteem van het programma. De vinkjes geven aan hoeveel opgaves er binnen de oefening achter elkaar goed gedaan zijn. Is een oefening afgerond (dus 5 vinkjes achter elkaar) dan krijgt de leerling een bronzen medaille en gaat hij door naar de volgende oefening.
7. Hier staat in welke opdracht van het programma de leerling aan het werk is.
8. Hier staat in welke leerweg van het programma de leerling zich bevindt.

3 RESULTATEN: ANALYSE VAN VORDERINGEN

3.1 Inzien van resultaten

Tijdens het oefenen met Letterstad worden verschillende gegevens opgeslagen, zodat de voortgang van een leerling op afstand te volgen is.

- Log in op het schoolaccount binnen Letterstad.
- Klik boven in de balk op *Analyse van vorderingen*:

The screenshot shows the top navigation bar of the Letterstad interface. The menu item 'Analyse van de vorderingen' is highlighted with a red box and a red arrow pointing to it. Below the navigation bar, the user's role is identified as 'Leraar / remedial teacher / medewerker: Coördinator 05'. There is a search bar and a 'Zoek' button. The main content area shows a card for 'Leerling 05' with a 'Ga verder' button and a progress bar. A 'Wisselen' dropdown menu is visible on the right.

U kunt nu kiezen om een PDF te downloaden van de desbetreffende leerling, of om de gegevens in te zien.

- Klik voor het inzien van de gegevens op *Bekijk voortgangsrapportage*:

The screenshot shows the 'Analyse van de vorderingen' page. A table lists learning activities. The 'Voortgang' column for 'Leerling 05' contains a link 'Bekijk voortgangsrapportage', which is highlighted with a red box and a red arrow. A 'Downloaden als PDF' button is also visible.

Mijn leerling(en)	Voortgang	Downloaden als PDF
Leerling 05	Bekijk voortgangsrapportage	Download

Van de leerlingen wordt nu getoond, wat zij in de laatste week gedaan hebben. Ook is geregistreerd wat de score op de toetsen was en wat er per blok wanneer gedaan is.

Voorbeeld voortgangsrapportage:

Lesblokresultaten						
Blok	Laatste poging	Aantal pogingen	Aantal goed	Aantal fout	Percentage	Afgerond
ILS1: blok 1						
ILS1: ou, ei, ui: drie woorden	16-03-2017, 14:46	8	5	7	41,7%	✓
IVLL1: blok 1						
IVLL1: letters	16-03-2017, 14:43	1	3	0	100,0%	X
ILS2: blok 2						

Zoals u ziet, kan er worden afgelezen wanneer er geoefend is, wat er geoefend is, wat het resultaat was en of de oefening afgerond is.

In het bovenstaande voorbeeld staat dat de eerste oefening is afgerond. Dat betekent dat er 5x op rij een goed antwoord gegeven is. Bij *Percentage* is af te lezen hoe goed de opdracht is gegaan.

4 INDELING LETTERSTAD

4.1 Vier leerroutes om te leren lezen en één om te leren spellen!

1. Leren lezen (LS) is de gedegen digitale route om te leren lezen. Er wordt begonnen met de drie letters die ook een woord zijn: *au, ei, ui*.

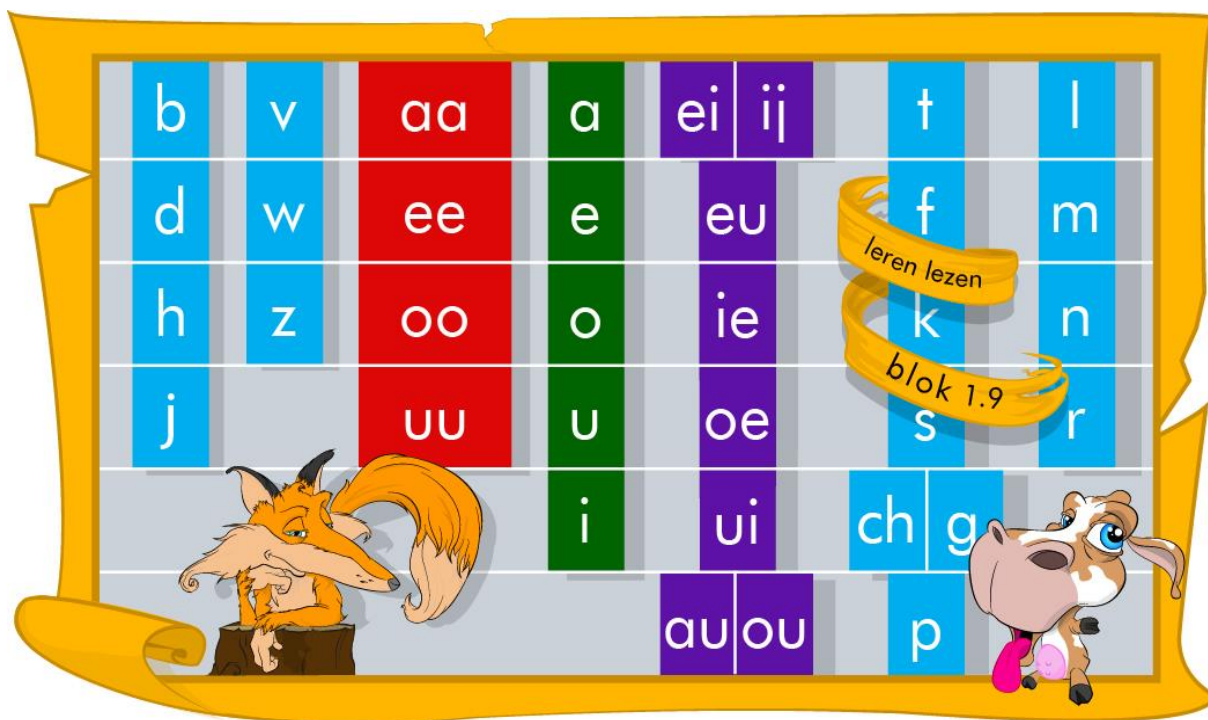
2. Zelfstandig Leren Lezen (ZLL) heeft dezelfde lettervolgorde, maar is voor de snellere leerling. De **instapleertoetsen** bepalen of een leerling *Leren Lezen* of *Zelfstandig Leren Lezen* gaat volgen. Met deze route kunnen ook uitmuntende leerlingen aan de slag die een stapje sneller kunnen dan de rest van de klas.



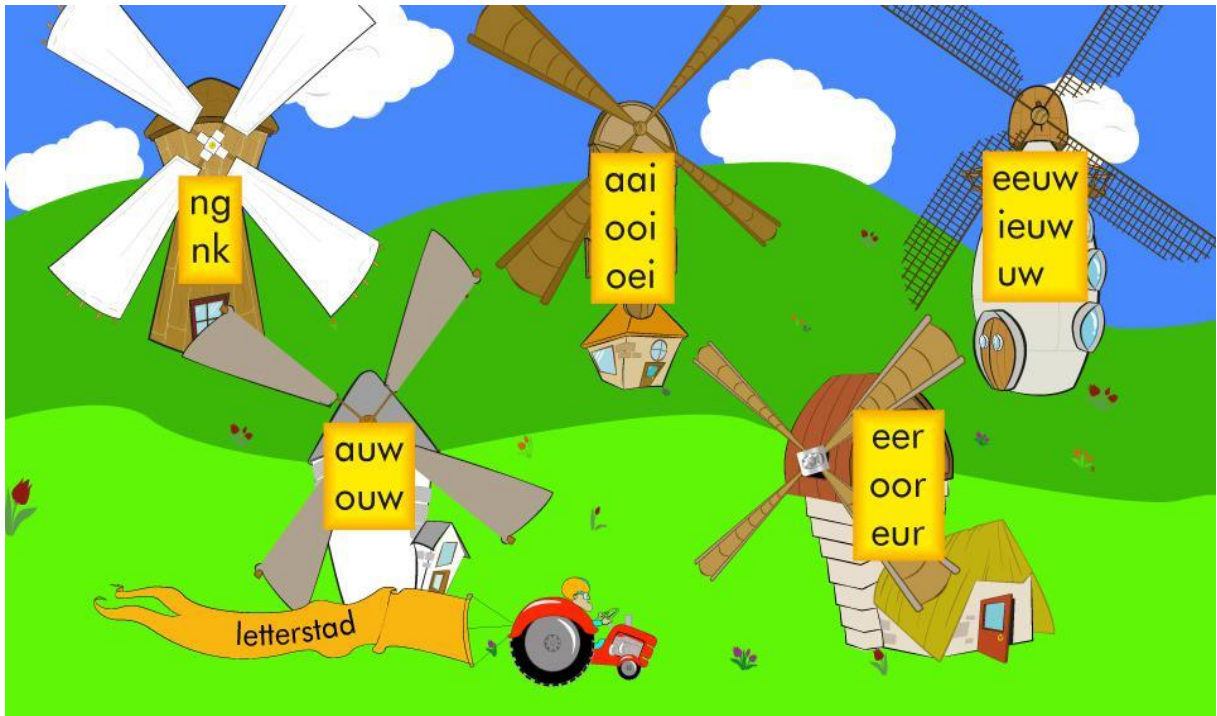
3. Veilig Leren Lezen (VLL) kan aangeboden worden aan leerlingen die op school deze methode gebruiken. Het grote voordeel is dat in Letterstad alle soorten leerinhouden worden aangeboden (letters, klankpositie, auditieve synthese, lastige letters, lettergroepen, leesregels, woorden en zinnen lezen), waarbij meer dan 1200 woorden aan de orde komen en 20.000 plaatjes om betekenis te geven aan de woorden en de zinnen. Ook voor de route van het *Veilig Leren Lezen* is een **instaptoets** om het startpunt van een leerling te bepalen.



4. Remedial Teaching Leren lezen (RTL) is voor leerlingen met leesproblemen. De leerinhouden worden apart geoefend: letters, klankpositie bepalen, auditieve synthese, lastige letters, woorden lezen, lettergroepen en leesregels. De Remedial teacher zet een leerling heel gericht aan het werk met opdrachten waar de leerlingen moeite mee heeft. Daarnaast zitten er **diagnosetoetsen** in om in kaart te brengen welke leesproblemen de leerling heeft.



Letterbord (LB) is het digitale programma om te leren spellen. Aan de hand van visuele en auditieve ondersteuning wordt het spellen geleerd met behulp van letterflats.



4.1.1 Inhoud blokken Leren Lezen (blok 1-5)

Binnen Leren Lezen worden de letters in kleine stappen aangeboden. In het schema hieronder staat beschreven in welk gedeelte welke letters terug te vinden zijn.

Overzicht van de blokken			
Letterstad (Leren Lezen) - Start			
Blok 1 – Blok 5	Blokinhoud	Klankaanbod	
LS Blok 1 <i>Au, ei, ui</i>	1.1-1.6	ei, ui, au	1.1
LS Blok 2 <i>Lange klanken</i>	2.1-2.7	aa, ee, uu, oo	2.1
LS Blok 3 <i>Medeklinkers</i>	3.1-3.4	k, l, n, r, s, t	3.1
		g, m, p	3.2
		d, h, v, z	3.3
		ch, b, f, j, w	3.4
LS Blok 4 <i>Korte klanken</i>	4.1-4.2	a, e, aa, ee	4.1
		o, u, i, oo, uu	4.2
LS Blok 5 <i>Tweetekenklanken</i>	5.1-5.2	ij eu, au ui	5.1
		ou, ie, oe, ei	5.2

Na afronding van blok 5 gaat de leerling verder in LS blok 6, zie [4.1.5](#).

4.1.2 Inhoud blokken Zelfstandig Leren Lezen (blok 1-5)

Binnen de leerweg Zelfstandig Leren Lezen gaat het leren lezen in grotere stappen. In het overzicht hieronder ziet u welke letters waar behandeld worden.

Overzicht van de blokken			
Zelfstandig Leren Lezen - Start			
Blok 1 – Blok 5	Blokinhoud	Klankaanbod	
ZLL Blok 1 <i>Au, ei, ui</i> Lange klanken <i>k, l, n, r, s, t</i>	1.1-1.3	ei, ui, au	1.1.1.1
		k, l, n	1.1.2.1
		r, s, t	1.2.1.1
		aa, ee, uu, oo	1.2.2.2
		aa, ee, uu, oo, ei, ui, au	1.3.2.1
ZLL Blok 2 <i>g, m, p, d, h, v, z</i>		g, m, p	2.1.1
		d, h, v, z	2.2.1
		g, m, p, d, h, v, z	2.3.1.1
		h/m/n/v	2.4.5.1
		d/g/p	2.4.5.2
ZLL Blok 3 <i>b, f, j, w, ch</i>		b, f, j, w, ch	3.1.1
		k, l, n, r, s, t, g, m, p, d, h, v, z, b, f, j, w, ch	3.1.5
		h/m/n/v/w	3.2.6.1
		d/g/p/b	3.2.6.2
ZLL Blok 4 <i>Korte klanken</i>		a, e, o, u, i	4.1.1.
		aa, ee, oo, uu, a, e, o, u	4.1.6
ZLL Blok 5 <i>Tweetekenklanken</i> <i>Alle tweeklanken</i>		ij eu, ou, ie, oe,	5.1.1
		e/ee/ei/ie/i	5.3.5.1
		Uu/u/eu/ui	5.3.5.2

Na afronding van blok 5 gaat de leerling verder in LS blok 6, zie [4.1.5](#).

4.1.3 Inhoud kernen Veilig Leren Lezen (kern 1-6)

Binnen de route Veilig Leren Lezen, worden de letters in dezelfde volgorde aangeboden zoals dat gebeurt in de papieren versie van Veilig Leren Lezen – ik, maan, roos, vis. Een overzicht van de verschillende kernen is hieronder te vinden.

Overzicht van de Kernen		
Veilig Leren Lezen - Start		
Kern 1 – Kern 6	Kerninhoud	Klankaanbod
VLL Kern 1 <i>Ik, maan, roos, vis</i>	1.1 - 1.14	aa, e, i, m, p, r, s, v
VLL Kern 2 <i>Teen, een, neus, buik, oog</i>	2.1 – 2.15	b, ee, oo, t, n
VLL Kern 3 <i>Doos, poes, koek, ijs</i>	3.1 – 3.15	d, z, ij, oe, k
VLL Kern 4 <i>Huis, weg, bos, tak, hut</i>	4.1 – 4.18	h, w, a, o, u
VLL Kern 5 <i>Reus, jam, riem, bij</i>	5.1 -5.18	j, uu, l, eu, ie, ou
VLL Kern 6 <i>Geit, pauw, duif ei</i>	6.1 – 6.20	ei, ui, au, f, ch/g

Na afronding van kern 6 gaat de leerling verder in LS blok 6, zie [4.1.5](#).

4.1.4 Inhoud blokken Remedial Teacher (alle blokken)

Bij de Remedial Teacher route is een onderscheid gemaakt op basis van processen. U kunt een leerling met diagnose toetsen testen op de verschillende processen waarna de leerling doorverwezen wordt naar de juiste les.

Overzicht van Blokken Remedial Teaching		
Remedial Teaching alle blokken		
Blok 1-6	Blokinhoud	Aanbod
RTL Blok 1 <i>Letters oefenen</i>	1.1.1 – 1.9.3	Alle letters
RTL Blok 2 <i>Klankpositie oefenen</i>	2.1.1.1.1 – 2.9.3.4	Klankposities
RTL Blok 3 <i>Auditieve Synthese oefenen</i>	3.1.1.1 – 3.4	Auditieve synthese
RTL Blok 4 <i>Lezen oefenen</i>	4.1.1.1 – 4.5.1.3	Woorden lezen van 3 – 6 letters
RTL Blok 5 <i>Lettergroepen oefenen</i>	5.1.1.1.1 – 5.2.4.3	Lettergroepen
RTL Blok 6 <i>Leesregels oefenen</i>	6.1.1.1 – 6.5.3	Verwarrende klinkers, verwarrende medeklinkers en tekendief op het eind.

4.1.5 Inhoud blokken Leren Lezen - Verder 6-10

Na blok 5 Leren Lezen en Zelfstandig Leren Lezen, en na kern 6 van Veilig Leren Lezen komt men automatisch in blok 6 Leren Lezen terecht. Vanaf hier zullen de decodeervaardigheden worden toegepast op langere woorden binnen 1 methode.

Overzicht blokken en inhoud			
Leerweg Leren Lezen - Verder			
Blok 6 t/m 10	Blokinhoud	Klankaanbod	
LS Blok 6 2/3 letterwoorden, Soorten klinkers	6.1 - 6.4	ee/ei/e/ie/i	6.3.5
		uu/u/eu/ui	6.3.6
		m/n & v/w	6.4.3
		g/p/b/d	6.4.4
LS Blok 7 Lettergroepen -b/-d Stomme klanken Tekendief op 't eind	7.1 - 7.8	ng, nk	7.1.1
		aai, ooi, oei	7.2.1
		eeuw, ieuw, uw	7.3.1
		auw, ouw, eeuw, ieuw, uw	7.4.1
		eer, oor, eur	7.5.1
		-b, -s, -t	7.6.1
		-d, -f, -p	7.6.2
		-d, -f, -b, -m, -n, -r	7.6.3
		Lange klanken op het eind	7.7.1
		de, een, je, me, te, we, ze	7.8.1
LS Blok 8 4/5-letterwoorden Soorten klinkers	8.1 - 8.7	a/aa	8.2.1
		e/ee	8.2.2
		o/oo	8.2.3
		u/uu	8.2.4
		f-, k-, s-, t-	8.3.1
		g-, h-, j-, v-, l-, w-, m-, n-, r-, z-	8.3.2
		b-, d-, g-, p-	8.3.3
		-ch, -k, -p, -t	8.4.1
		-g, -l, -m, -n, -r	8.4.2
		-b, -d, -f, -s	8.4.3
		i/ie	8.5.1
		ei/ie	8.5.2
		au, eu, ij, ui	8.5.3
		ei, ie, oe, ou	8.5.4
		bl-, fl-, gl-, kl-, pl-, sl-	8.6.1
		br-, dr-, fr-, gr-, kr-, pr-, wr-	8.6.2
		dw-, kw-, tw-, kn-, sn-, vl-, vr-	8.6.3
		sch-, sj-, sl-, sm-, sn-, sp-, st-	8.6.4
		-ft, -gt, -kt, -lt, -mt, -nt, -pt, -rt, -st	8.7.1
		-ks, -ls, -ms, -ns, -ps, -rs, -ts	8.7.2
		-fd, -ld, -md, -nd, -rd	8.7.3
		-lf, -lg, -lk, -lm, -lp, -ls, -lt	8.7.4
		-rf, -rg, -rk, -rm, -rp, -rs, -rt	8.7.5
		-sp, -st, -ps, -ts, -cht, -mp	8.7.6

Blok 6 t/m 10	Blokinhoud	Klankaanbod	
LS Blok 9 <i>5/6 letterwoorden</i> <i>Lettergroepen</i>	9.1 - 9.5	aai, eeuw, eer, oor, ooi, uw	9.2.1
		schr-, spr-, str-	9.4.1
		-nst, -rkt, -rnt, -rpt, -rst, -tst	9.5.1
LS Blok 10 <i>Zinnen lezen (raadsels)</i>	10.1 - 10.12	Dieren	10.1
		In huis en tuin	10.2
		Het lichaam	10.3
		Eten en drinken	10.4
		Op school	10.5
		Buiten	10.6
		Dingen	10.7
		Ik doe het	10.8
		Niet groot, maar ...	10.9
		Mensen	10.10
		Ik heb het aan.	10.11
		Wat gebeurt er?	10.12